从 “喂养员” 到 “小主人”

**—— 中班 “小兔成长记” 生成性课程的探索与分享**

常州市武进区政平幼儿园 庄祎

**一、课程缘起：不止于“新成员”，更在于“新模式”**

我们班小朋友家里有一只小灰兔，准备带到幼儿园放在饲养区。在迎接小兔子之前，我们系统梳理了幼儿园过往的饲养活动，发现教师包办主导、幼儿研究浅表、教育契机流失等共性问题。《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确提出，要 “支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识”。

**二、课程展开：三大核心事件中的深度学习**

**（一）事件一：“起名”—— 在民主决策中建立情感联结**

**1. 超越预设的创意表达。**课程的起点，从为兔子取名开始。每个孩子都有名字，小兔子没有，于是他们发起了取名讨论。每一个名字背后，都是孩子独特的思维方式，他们用自己的语言与世界对话，而教师要做的，就是认真倾听、尊重每一份创意。

**2. 一场 “沉浸式” 的民主实践。**面对充满童趣的名字，孩子想到用“投票”来决定。当 “闪闪” 以最高票胜出时，全班欢呼起来。 “闪闪” 不再是 “一只陌生的兔子”，而是班级里 “有名字的伙伴”，孩子与兔子的情感联结就此牢固建立。

**（二）事件二：“寻兔”—— 在真实危机中淬炼关键能力**

**1. 危机爆发：从 “混乱” 中发现问题。**午后，“闪闪” 顺着缝隙钻出围栏，瞬间，场面一度混乱。孩子虽有关心动物的意愿，但缺乏 “安全意识” 和 “有效解决问题的策略”—— 这正是需要引导的关键。

**2. 教师引导：从 “无序抓捕” 到 “战略协作”。**

**第一步：建立安全边界。**孩子从 “兴奋冲动” 转入 “冷静思考”，大家迅速手拉手形成 “安全包围圈”，避免了更多危险。

**第二步：激活已有经验。** 孩子们想到用油麦菜去引诱兔子，孩子从 “抓捕” 转向 “诱捕”，策略意识初步萌发。

**第三步：自主分工协作。**孩子们自动完成角色分配：有的担任引导员拿着油麦菜慢慢靠近，有的从外围收缩包围圈。孩子们将之前观察记录的“知识”，转化为指导行动的“能力”，这正是深度学习的核心。

**3. 危机复盘：让 “责任” 从抽象变具体**

事件平息后，我们围坐在一起复盘闪闪跑掉的原因，一次意外，在教师的专业化引导下，转化为培养“问题解决能力”“团队协作精神”“责任意识”的生动课堂——这正是生成性课程的魅力。

**（三）事件三：“建窝”—— 在项目式学习中萌发科学探究精神**

**1. 问题发现：让孩子成为 “问题的主人”**

值日生发现三个问题：粪便堆积在笼底；食盘中的菜叶腐烂发黄；笼子破了一个洞。基于孩子的观察与思考，“兔子窝改造计划” 正式启动。

**2. 分步实践：在解决问题中深度学习**

**项目一：清理粪便 —— 劳动意识与科学发现的结合**

**初始挑战：**虽然老师提供了工具，但孩子起初很抗拒。

**共情引导：**老师通过展示照片：“如果你们住在又脏又臭的房间里，会舒服吗？闪闪现在可能很不开心。” 共情的力量很快显现。

**智慧创新：**天天发现粪便卡在笼底扫不动，便灵机一动：“我们把它当成捡豆子游戏吧！” 他调整扫帚角度，一点点把粪便 “扫” 进簸箕，其他孩子也跟着模仿，难题迎刃而解。

**科学发现：**清理中，幼儿发现小兔的便便通常都在角落，孩子们将发现记录在 “闪闪小档案” 里，并约定 “每天早上都来清理角落”。劳动不再是 “任务”，而是基于观察的 “科学管理”。

**项目二：处理食物残渣 —— 建立 “断舍离” 意识与规则**

**探究实验：**孩子们不知道微黄的菜叶是否还给兔子吃，教师提议做实验：将新鲜菜叶和微黄菜叶同时放进笼中。结果，“闪闪” 毫不犹豫地吃起新鲜菜叶，对微黄菜叶视而不见。

**自主共识：**孩子们由此得出结论：“兔子也不爱吃不新鲜的食物！” 之后，喂食前先检查菜叶成为了自觉行为并讨论制定了投喂规则：每次的量以 “闪闪 10 分钟内吃完” 为准，从源头解决了食物残留问题。

**项目三：修补破洞 —— 安全防护与工程思维的萌发**

**材料探索：**提供了塑料网格片、扎带、安全剪刀、绳子、砖块等材料，让孩子自主尝试修补。**协作解决：**经过几次尝试，孩子们达成共识：用网格片覆盖破洞，再用扎带一圈圈绑紧。他们分工合作，虽然动作略显笨拙，但每个人都专注投入。**安全检验：**修补完成后，孩子们轮流用手触摸边缘，确认没有尖锐处残留。当看到“闪闪”在修补好的笼子里自由蹦跳时，孩子们的成就感是任何预设活动都无法替代的。

**3. 成长可见：从 “表” 到 “里” 的能力提升**

通过 “建窝” 项目，孩子的成长清晰可见：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 能力维度 | 改造前表现 | 改造后表现 |
| 劳动意识 | 多数怕脏怕累，不愿动手 | 主动认领“每日清理任务”，不畏困难 |
| 安全意识 | 对潜在危险缺乏感知 | 养成每日检查习惯，发现隐患主动报告 |
| 解决问题能力 | 遇到困难依赖教师 | 能主动思考对策 |
| 责任意识 | 喂食后即离开，较少关注 | 自觉记录“清理日志”，并提醒同伴 |

**三、我们的收获与反思：一场师幼共同成长的旅程**

**（一）幼儿的成长：从“旁观者”到“积极关怀者”的完美蜕变**

**1. 知识的有机整合：**在真实情境中，将科学、数学、语言、艺术等领域的学习完整地串联起来，实现了深度且有意义的学习。

**2. 社会性情感的深度发展：**从取名的“归属感”，到寻兔的“责任感”，再到建窝的“成就感”，一系列复杂社会情感在与“闪闪”的互动中得到萌发和滋养。

**3. 关键能力的真实淬炼：**每一个真实问题，都是锻炼其批判性思维、沟通协作与创造性解决问题等核心能力的绝佳机会。

**（二）教师的成长：从“执行者”到“生成课程研究者”的专业跃升**

**1. 教育观念的颠覆：**从害怕“意外”，转变为珍视并利用这些契机。

**2. 专业能力的提升：**精准解读幼儿需求，提供恰到好处的“支架”。

**（三）课程的升华：从“单一饲养”到“生命教育载体”**

“小兔成长记”成为了我们班生命教育的核心载体：从迎接生命、认识生命、保护生命、到改善生命，为孩子们呈现了一个关于尊重、责任与爱的完整故事。

“小兔成长记”的实践，不仅让我们见证了幼儿从“喂养员”到 “小主人” 的蜕变，更让我们提炼出可复制、可迁移的生成性课程 “四步循环” 策略。未来，我们将带着这份实践启示，让生成性课程的生命力渗透到幼儿成长的每一个角落，真正实现让幼儿成为自己学习与成长的主人。